

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балтасинская средняя
общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено и обсуждено
на заседании ШМО учителей
татарского языка и
литературы протокол № 1
от 27 августа 2022 г.
Рук.ШМО А.И.Аскарова
А.И.Аскарова

Согласовано:
заместитель директора школы
по УВР Э.Ф. Залялова
«29» августа 2022 года

Утверждаю:
Директор школы
Г.Ф. Гилязова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»
ДЛЯ 2 КЛАССА
УЧИТЕЛЯ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
ГАРИФЗЯНОВОЙ НУРИИ КУТДУСОВНЫ

Рассмотрена и принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 29 августа 2022г.

2022-2023 учебный год

Место предмета в учебном плане

Класс: 2

Учитель: Гарифзянова Н.К.

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

Развитие речи: 8 (тест - 1, проект – 1, диктант- 2, словарный диктант -2)

Входная контрольная работа-1

Промежуточная аттестация 1

Учебник: Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева, Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниятуллина. "Татар теле" ("Татарский язык"), учебник для образовательных организаций начального общего образования (на русском и татарском языках), в двух частях. Издательство "Татармультфильм", 2014.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с заданными целями в 2 классе планируются предметные, метапредметные, личностные результаты обучения.

Предметные результаты обучения одному (татарскому) языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- в говорении
 - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
 - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
 - пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
 - составлять собственный текст по аналогии;
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
- в аудировании
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
 - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- в чтении
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
 - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
 - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
 - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
 - самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
 - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
- в письме
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
 - выполнять лексико-грамматические упражнения;
 - отвечать письменно на вопросы;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

К **метапредметным результатам** обучения родному (татарскому) языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

К **личностным результатам** освоения программы по родному (татарскому) языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

Содержание учебного предмета

Давайте познакомимся! Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт.

Природа родного края. Времена года.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор(рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *а, у, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төнъяк, кулъяулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза). Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата*[йа°рата], *яши* [йэши], *юл*[йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к/г, п/б). Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

Календарно – тематический план

№	Тема урока	Кол-во час	Дата		Примечание
			план.	факт.	
1	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). Учебные предметы, школьные принадлежности.	1			
2	Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.	1			
3	Слова с твердыми и мягкими гласными Закон сингармонизма.	1			
4	Знаки транскрипции. Летний отдых.	1			
5	Входная контрольная работа.	1			Входная контр.раб
6	Работа над ошибками. Слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма	1			
7	Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100.	1			
8	Слова активного словаря с гласными <i>ә, ү, ө, ы, э, о</i> Словарный диктант.	1			
9	Работа над ошибками. Местоимения личные, вопросительные, указательные (<i>бу, теге, менә</i>).	1			
10	Имена существительные. Изменение существительных по числам.	1			
11	На рынке. Собственные имена существительные. Поздравления.	1			
12	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.	1			
13	Предложения с союзами <i>һәм, ә, ләкин, чөнки</i> . В магазине продуктов, одежды, посуды.	1			
14-15	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.	2			
16	Диктант по теме: "Овощи и фрукты"	1			диктант
17	Работа над ошибками. Слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [һ], [ч] [‘] (гамза).	1			

18	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.	1			
19	Времена года.	1			
20	Интернациональные слова (например, <i>компьютер, фильм</i>).	1			
21	Режим дня. Гигиена.	1			
22	Режим дня. Гигиена. Здоровье.	1			
23	Самостоятельная работа по теме "Я люблю чистоту".	1			
24	Работа над ошибками. Частицы (- <i>мы/-ме, тугел, але</i>).	1			
25-26	Начальное представление о словообразовании: парные (<i>савытсаба</i>), сложные (<i>таибака</i>) и составные (<i>салават кунере</i>) слова.	2			
27	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.	1			
28	Новый год. Ударение в слове.	1			
29	Ударение в слове, фразе.	1			
30	Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения.	1			
31	Объяснительный диктант "Кышкы матурлык"	1			
32	Работа над ошибками. Зимний отдых. Отдых в деревне	1			
33	В школьной столовой. Словарный диктант.	1			Слов дикт
34	Любимая еда.	1			
35	Мы накрываем стол.	1			
36	День рождения. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.	1			
37	Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки.	1			
38	Слова с двойными согласными (<i>аккош, китте</i>).	1			
39	Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Проект.	1			проект
40	Общие слова для татарского и русского языков.	1			
41	День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам.	1			

42	Перенос слов. Словарный диктант.	1			Слов дикт
43-44	Чередование согласных звуков (к//г, п//б).	2			
45	Особенности порядка слов в татарском предложении.	1			
46	Контрольная работа. Контрольное списывание с заданием.	1			К/р
47	Работа над ошибками. Простые распространенные предложения	1			
48	Сложные слова (<i>көнъяк, төньяк, куляулык</i>)	1			
49	Сложные слова (<i>көнъяк, төньяк, куляулык</i>)	1			
50-51	Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт.	2			
51	Предложения с однородными членами.	1			
52	Предложения с однородными членами.	1			
53	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	1			
54	Произношение слов с я, ю, <i>е:ярата</i> [йа°рата], <i>яши</i> [йэши], <i>юл</i> [йул], <i>юкә</i> [йүкә], <i>ел</i> [йыл], <i>егет</i> [йэгэт].	1			
55	Детские писатели и поэты.	1			
56	Произношение слов с я, ю, <i>е:ярата</i> [йа°рата], <i>яши</i> [йэши], <i>юл</i> [йул], <i>юкә</i> [йүкә], <i>ел</i> [йыл], <i>егет</i> [йэгэт].	1			
57	Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению	1			
58-59	Детский фольклор(рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	2			
60	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению».	1			диктант
61	Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению	1			
62	Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления,	1			

	извинения, просьбы, приказа.				
63	Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.	1			
64	Повторение изученного за 2 класс.	1			
65	Промежуточная аттестационная работа.	1			тест
66	Работа над ошибками	1			
67	Летний отдых.	1			
68	Обобщающий урок.	1			

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью 2 инстаб
Директор МБОУ «Батальнический СОШ»-
Г.Ф. Гудкова

